

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA						
DISCIPLINA: INGLESE			CLASSE: QUARTA			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto (comprensione orale)	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari e quotidiani.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	L'alunno/a riconosce alcune parole o frasi elementari di uso quotidiano esclusivamente con la mediazione dell'insegnante e va supportato nell'identificazione del tema generale di un discorso su argomenti noti.	L'alunno/a riconosce, con la guida del docente, alcune parole ed espressioni brevi relative a un contesto di uso quotidiano e noto e si avvia, con il supporto dell'insegnante, all'identificazione e del tema generale di un discorso su argomenti noti.	L'alunno/a coglie anche in autonomia il significato globale di brevi messaggi orali, precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano; identifica in modo corretto il tema generale di un discorso su argomenti noti.	L'alunno/a coglie il significato di messaggi orali; distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Identifica in modo corretto e in autonomia il tema generale di un discorso su argomenti noti.
Lettura (comprensione scritta)	Legge e ricava informazioni da testi semplici e brevi.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	L'alunno/a legge in modo parziale brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e va supportato nella comprensione del significato essenziale.	L'alunno/a legge in modo essenziale brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e ne coglie il significato	L'alunno/a legge in modo corretto brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e ne coglie il significato	L'alunno/a legge con sicurezza brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, in situazioni note e non note, e ne

				essenziale solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni note.	globale in modo autonomo e con continuità in situazioni note.	comprende il significato globale mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente e sia reperite altrove, in modo autonomo.
Parlato (produzione e interazione orale)	<p>Interagisce nel gioco e comunica in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e /o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>	L'alunno/a riproduce alcune parole e frasi già incontrate, ripetendole dopo l'ascolto di un modello e solo in situazioni note.	L'alunno/a riproduce parole e frasi già incontrate in situazioni note, utilizzando solo le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno/a riproduce parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a è in grado di esprimersi a livello elementare utilizzando frasi e parole apprese con una buona pronuncia. Si avvicina autonomamente a situazioni di interazione in ambito comunicativo noto e non noto.
Scrittura (produzione scritta)	Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi attinenti alle attività svolte in classe e/o per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	L'alunno/a trascrive parzialmente parole con l'aiuto di immagini e dell'insegnante. Va supportato nella scrittura	L'alunno/a scrive parole e semplici frasi in modo generalmente corretto solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a scrive semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento con buon livello	L'alunno/a è in grado di scrivere a livello elementare semplici frasi e parole apprese senza far

			autonoma e nella produzione di un breve e semplice testo.		di correttezza. Si orienta in autonomia nella scrittura in contesti noti con una certa continuità.	ricorso a modelli scritti dei vocaboli o delle frasi. Si approccia con autonomia ad ambiti e argomenti nuovi con continuità.
Riflessione sulla lingua	Osserva la struttura delle frasi e riconosce le parti principali del discorso.	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e distinguerne il significato.	L'alunno/a va supportato nella distinzione del significato di parole ed espressioni nei contesti d'uso solo in situazioni note.	L'alunno/a individua e distingue il significato delle parole e delle espressioni nei contesti d'uso solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a individua e distingue in modo corretto il significato delle parole e delle espressioni nei contesti d'uso in situazioni note.	L'alunno/a individua e distingue in modo corretto e autonomo il significato delle parole e delle espressioni nei contesti d'uso in situazioni note e non note.